



JAARVERSLAG 2025
STICHTING IEDEREEN
EEN MEESTER



VOORWOORD

Voor u ligt het jaarverslag 2025 van Stichting Iedereen een Meester. Een jaar waarin onze beweging verder groeide, steviger wortel schoot in het onderwijs en steeds meer mensen zich aan onze missie verbonden.

Wat begon als een krachtig idee, de talenten uit de samenleving verbinden aan kinderen, ontwikkelt zich steeds meer tot een succesvolle sociale innovatie met zichtbare impact. We zien dat scholen, vrijwilligers, bedrijven, gemeenten en fondsen ons weten te vinden en vertrouwen geven om verder te bouwen. Dat vertrouwen voelen we dagelijks. Het geeft energie, richting en bevestigt dat de behoefte groot is.

In 2025 hebben we opnieuw belangrijke stappen gezet. We groeiden in aantal scholen, vrijwilligers en gastleraren. We startten succesvol in Midden-Delfland en verkenden nieuwe regio's zoals Rotterdam en Zoetermeer. Ook professionaliseerden we onze organisatie verder, investeerden we in communicatie, kwaliteit en samenwerking en ontwikkelden we onze werkwijze doorlopend door.

Tegelijkertijd leren we voortdurend. Want sociale innovatie vraagt niet alleen om enthousiasme, maar ook om reflectie, experimenteren en soms het doorbreken van bestaande systemen. Juist door samen te onderzoeken wat werkt, bouwen we stap voor stap aan een duurzame beweging waarin onderwijs en samenleving sterker met elkaar verbonden raken.

We zien iedere dag hoe waardevol het is wanneer mensen hun kennis, ervaring en tijd inzetten voor kinderen. Vrijwilligers die onder andere extra taalondersteuning bieden. Professionals die gastlessen verzorgen. Bedrijven die hun expertise delen. Scholen die ruimte maken voor nieuwe manieren van samenwerken.

Samen creëren we meer ontwikkelkansen voor kinderen én bouwen we aan een samenleving waarin iedereen iets kan betekenen voor de volgende generatie.

Dat maakt ons trots en dankbaar.

Veel leesplezier.



Iedereen is ergens goed in. **Iedereen is een Meester.**
Als we deze expertise inzetten voor kinderen,
dan is er **voor iedereen een Meester.**
Zo kunnen kinderen zich op een positieve manier ontwikkelen
en **worden zij zelf een Meester.**

INHOUD

Iedereen een Meester in cijfers	4
Identiteit en ambities	5
Versterken van de twee pijlers	6
Verbreiding naar nieuwe regio's	11
Professionalisering van het bureau	12
Vergroten van kennis en impact	13
Conclusie en vervolg	14



IEDEREEN EEN MEESTER IN CIJFERS

2025 in cijfers

105
actieve vrijwilligers

122
aangesloten scholen

100
gegeven gastlessen

Regio's waar we actief zijn

In 2025 hebben we ons verder ontwikkeld in Den Haag e.o. en Leiden/Duin- en Bollenstreek. Daarnaast zijn we uitgebreid naar de regio Midden-Delfland.

- Actief
- Contacten gelegd



IDENTITEIT EN AMBITIES

Stichting Iedereen een Meester gelooft dat ieder mens talenten, kennis en ervaring heeft die van waarde kunnen zijn voor kinderen. Wanneer we die kracht uit de samenleving verbinden aan het onderwijs, ontstaat er meer ruimte voor ontwikkeling, ontmoeting en gelijke kansen.

Onze overtuiging is eenvoudig én krachtig: iedereen is ergens een meester in. Door deze expertise in te zetten voor kinderen, helpen we hen groeien zodat zij op hun beurt ook weer hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Daarmee werken we niet alleen aan ondersteuning in de klas, maar ook aan een bredere maatschappelijke beweging. Een beweging waarin de ontwikkeling van kinderen niet alleen de verantwoordelijkheid van scholen is, maar van ons allemaal.

Iedereen een Meester doet dit vanuit twee pijlers:

1. Hands in de klas
2. Gastlessen

Met deze aanpak verbinden we vrijwilligers, professionals en bedrijven aan kinderen en aan scholen. Zo brengen we extra aandacht, kennis en inspiratie het onderwijs binnen.

Voor de periode 2024–2027 richten we ons op vier ambities:

- het versterken van onze twee pijlers;
- uitbreiding naar nieuwe regio's;
- verdere professionalisering van de organisatie;
- het vergroten van kennis, impact en bewustwording rondom anders organiseren in het onderwijs.

In 2025 hebben we op al deze ambities mooie stappen gezet. We zien groei in bereik, waardering en samenwerking. Tegelijkertijd blijven we leren hoe we onze aanpak verder kunnen versterken en verduurzamen.

1. Versterken van de twee pijlers

Handen in de klas

Vrijwilligers vormen het hart van de pijler ‘Handen in de klas’. Zij ondersteunen scholen op allerlei manieren: bij taal en rekenen, creatieve vakken, techniekonderwijs of praktische ondersteuning in en rondom de school. Wat opvalt, is de enorme betrokkenheid van vrijwilligers. Mensen willen zich inzetten voor kinderen en zoeken naar betekenisvol vrijwilligerswerk waarin zij direct impact kunnen maken. Iedereen een Meester biedt hiervoor een laagdrempelige en persoonlijke ingang.

In 2025 groeide het aantal aangesloten scholen en actieve vrijwilligers opnieuw sterk. Tegelijkertijd investeerden we bewust in kwaliteit, begeleiding en ontmoeting. Persoonlijk contact staat daarbij centraal. We geloven dat duurzame samenwerking begint met aandacht voor mensen.

Rondom de plaatsing van de vrijwilliger op een school hebben we veel contact. Daarnaast informeren we enige tijd naar de start van de vrijwilliger hoe het loopt. Zo houden we vinger aan de pols bij de inzet van een vrijwilliger op school. Daarnaast zijn er een aantal standaard contactmomenten met de school en de vrijwilliger. Zo sturen we aan het einde van het schooljaar een evaluatie naar scholen, waarin we gelijk de behoefte voor het komende jaar opvragen. En vragen we bij de vrijwilligers naar hun ervaringen.

Op twee specifieke momenten in het jaar bedanken we de vrijwilligers voor hun inzet, aan het begin van de zomervakantie en op de dag van de vrijwilliger in december.



Vrijwilligersbijeenkomsten

Voor vrijwilligers verzorgen we op meerdere momenten gelegenheden waarin ze elkaar kunnen ontmoeten. In 2025 hebben we in april in samenwerking met OFTB in Den Haag een workshop Pedagogisch Handelen georganiseerd. Vrijwilligers leerden hier meer over hoe om te gaan met bepaald gedrag van kinderen. In juni hebben we een algemene vrijwilligersbijeenkomst georganiseerd waarin we de vrijwilligers hebben meegenomen in de huidige stand van zaken, feedback bij hen hebben opgehaald en er ruimte was om ervaringen uit te wisselen. In september hebben we de workshop Pedagogisch Handelen ook aangeboden in Leiden. Daarnaast hebben de vrijwilligers op de dag van de vrijwilliger (7 december) een uitnodiging ontvangen voor het theatercollege van Özcan Akyol dat in februari 2026 plaatsvindt.

Vrijwilligersbijeenkomsten, workshops pedagogisch handelen en evaluatiemomenten hielpen om ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren. Hierdoor ontstond niet alleen meer deskundigheid, maar ook een groeiend netwerk van betrokken mensen die elkaar inspireren.



Nieuwsbrieven

Ook onze zichtbaarheid groeide. Via nieuwsbrieven en sociale media deelden we steeds vaker verhalen uit de praktijk. Daarmee laten we zien wat vrijwilligers betekenen voor kinderen én hoe groot de maatschappelijke bereidheid is om bij te dragen aan het onderwijs. De nieuwsbrieven zijn voor ons ook een middel om alle betrokken partijen te informeren over onze activiteiten en resultaten.

Werving van vrijwilligers

Voor de werving van vrijwilligers maken alle drie de locaties gebruik van de landelijke vrijwilligerswebsite NL voor Elkaar en van de lokale vrijwilligerswebsites zoals Den Haag Doet, Leiden Vrijwilligerswerk, Welzijn Midden-Delfland. Op de vrijwilligerswebsites plaatsen we algemene vrijwilligersvacatures, maar ook vacatures gericht op hele specifieke ondersteuningsbehoeften van scholen. Daarnaast zijn de goede contacten en doorverwijzingen van de lokale vrijwilligersorganisaties of het welzijnswerk zeer helpend.

Groei in Den Haag e.o.

In Den Haag en omliggende gemeenten (Rijswijk, Leidschendam-Voorburg en Wateringen) groeide het aantal deelnemende scholen van 50 naar 67. Ook het aantal actieve vrijwilligers nam fors toe: van 50 naar 70 vrijwilligers, samen goed voor ruim 310 uur ondersteuning per week op scholen. Opvallend was de sterke toename van nieuwe aanmeldingen na de zomervakantie. Dit laat zien dat steeds meer mensen zich herkennen in onze missie en zich actief willen inzetten voor kinderen. In 2021 startten we met alleen nog basisscholen die onder de koepel van De Haagse scholen (DHS) vielen, inmiddels plaatsen we ook vrijwilligers op basisscholen die vallen onder het bestuur van SCOH, Lucas, Laurentius, Panta Rhei, Librijn, Octant, Yunus Emre en WSKO en op een aantal 'eenpitters'. Daarnaast groeide ook het netwerk van samenwerkingen met diverse partijen. Hierdoor krijgt Iedereen een Meester steeds steviger voet aan de grond binnen de regio.

Groei in Leiden en de Duin- en Bollenstreek

Ook in Leiden en de Duin- en Bollenstreek zette de groei stevig door. Het aantal aangesloten scholen steeg van 20 naar 47. Inmiddels zijn alle grote schoolbesturen uit de regio aangesloten bij Iedereen een Meester.

Vrijwilligers ondersteunen hier onder andere op taalgebied en dragen zichtbaar bij aan extra aandacht voor leerlingen. Daarnaast startte in samenwerking met de gemeente Leiden de pilot 'Ambtenaar in de praktijk'. Hierbij zetten ambtenaren zich vrijwillig in op scholen om de verbinding tussen beleid en praktijk te versterken. Deze pilot laat goed zien waar Iedereen een Meester voor staat: bruggen bouwen tussen samenleving en onderwijs.

Succesvolle start Midden-Delfland

2025 stond ook in het teken van uitbreiding naar een nieuwe regio: Midden-Delfland. In samenwerking met de gemeente en de Stichting Welzijn Midden-Delfland (SWMD) werd een sterke basis gelegd en zijn we actief op alle acht basisscholen. Binnen enkele maanden werden de eerste vrijwilligers geplaatst. Eind 2025 waren al negen vrijwilligers actief.

Interessant is dat we in de regio Midden-Delfland kiezen voor een andere organisatievorm. Hier hebben we niet een eigen coördinator, maar wordt de matching gedaan door SWMD. De werkwijzen van Iedereen een Meester en SWMD sluiten goed op elkaar aan waardoor potentiële vrijwilligers kunnen worden uitgewisseld. Deze samenwerking laat zien dat we niet een organisatievorm uitrollen. We leveren maatwerk, passend is bij de lokale situatie. Ook deze nieuwe locatie laat zien dat de behoefte groot is en dat onze aanpak werkt in verschillende regio's.

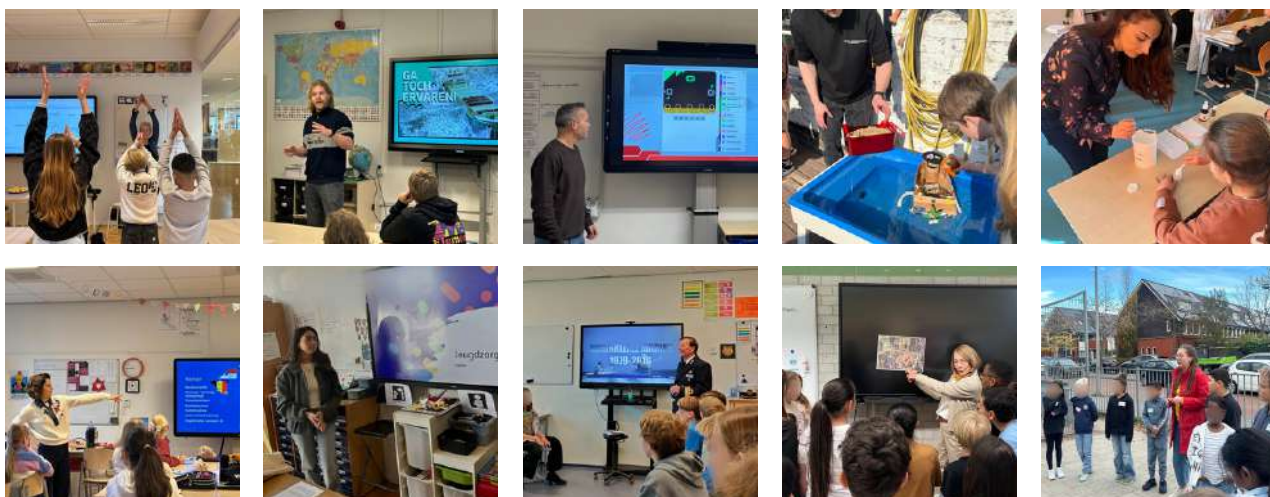
Gastlessen

De pijler gastlessen groeide in 2025 uit tot een belangrijk en zichtbaar onderdeel van Iedereen een Meester. Waar eerder door de scholen vooral behoefte was aan “handen in de klas” nam de vraag naar gastlessen in dit jaar zeer sterk toe. Professionals, ondernemers en vrijwilligers delen hun kennis en ervaring met leerlingen en brengen zo de samenleving direct de klas in.

In totaal werden in 2025 ongeveer 100 gastlessen verzorgd door 19 bedrijven en 22 individuele vrijwilligers. Dat is een enorme groei ten opzichte van eerdere jaren. De lessen dragen bij aan brede ontwikkeling, inspiratie en toekomstoriëntatie van kinderen. Leerlingen maken kennis met nieuwe beroepen, vaardigheden en perspectieven. Daarmee vergroten we niet alleen kennis, maar ook kansen en zelfvertrouwen.

In 2025 investeerden we sterk in kwaliteit en professionalisering. Gastlessen werden door de coördinator gastlessen van Iedereen een Meester afgestemd, bezocht en geëvalueerd. Ook werd het aanmeldproces gedigitaliseerd, waardoor scholen eenvoudiger gebruik kunnen maken van het aanbod.

De samenwerking met bedrijven ontwikkelde zich eveneens verder. Organisaties zien steeds vaker dat zij via Iedereen een Meester concreet maatschappelijke impact kunnen maken. Daarmee groeit niet alleen het aantal samenwerkingen, maar ook de diversiteit aan kennis die beschikbaar komt voor scholen.



Persoonsvorming

Binnen de gastlessen kreeg persoonsvorming opnieuw veel aandacht. Deze lessen helpen kinderen en jongeren om hun talenten, identiteit en persoonlijke kracht te ontdekken.

De lessen sluiten goed aan bij de maatschappelijke behoefte om kinderen niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk sterker te maken. Juist in een snel veranderende samenleving worden vaardigheden als zelfkennis, weerbaarheid en reflectie steeds belangrijker. We ontwikkelen daarom een pakket van verschillende gastlessen die op elkaar aansluiten, als reeks afgenomen kunnen worden en die tevens aangepast kunnen worden aan de vraag van de school.

Sinds het schooljaar 2023-2024 experimenteren we met de lessen in verschillende ISK-klassen in Zoetermeer. Deze lessen zijn positief ontvangen. Op basis van de ervaringen en evaluaties ontwikkelen we de lessen en passen deze verder aan.

Onderzoek vanuit het Leiden Leadership Program bevestigde in 2025 de waarde van deze aanpak. Jongeren gaven aan dat zij deze lessen graag eerder in hun schoolloopbaan hadden willen krijgen. Voor ons een belangrijke bevestiging dat deze lessen daadwerkelijk voorzien in een behoefte.



2. Verbreding naar nieuwe regio's

Met drie operationele locaties — Den Haag, Leiden/Duin- en Bollenstreek en Midden-Delfland — is een stevige basis gelegd voor verdere groei. Tegelijkertijd verkennen we actief nieuwe regio's zoals Rotterdam en Zoetermeer.

In Rotterdam werden in samenwerking met scholen uitgebreide gesprekken gevoerd over de behoeften in het onderwijs. De belangstelling bleek groot: scholen gaven duidelijk aan graag met Iedereen een Meester samen te willen werken. Deze positieve reacties laten zien dat onze aanpak aansluit bij bredere maatschappelijke vraagstukken binnen het onderwijs.

Ook in Amsterdam, Eindhoven en Zoetermeer werden contacten gelegd. Hoewel uitbreiding tijd vraagt en afhankelijk is van lokale samenwerking en financiering, merken we dat steeds meer organisaties interesse tonen in onze werkwijze. Dat sterkt ons in de overtuiging dat Iedereen een Meester voorziet in een groeiende maatschappelijke behoefte.



3. Professionalisering van het bureau

Met de groei van de organisatie groeide ook de behoefte aan verdere professionalisering. In 2025 investeerden we daarom nadrukkelijk in structuur, communicatie, samenwerking en ondersteuning. Het team werd uitgebreid met extra uren voor de coördinator gastlessen en een communicatiemedewerker. Deze investeringen zorgden direct voor meer zichtbaarheid, betere processen en verdere groei van activiteiten. Onze communicatie kreeg een duidelijke kwaliteitsimpuls. Via LinkedIn, nieuwsbrieven, flyers en een volledig vernieuwde website werd onze missie zichtbaarder voor scholen, vrijwilligers, bedrijven en fondsen. Neem gerust een kijkje: www.iedereeneenmeester.nl

Ook achter de schermen werkten we aan verdere professionalisering. Samen met een IT-partner ontwikkelden we een nieuw registratiesysteem dat beter aansluit bij de groei van de organisatie en de toenemende complexiteit van onze werkzaamheden. Wat daarbij opvalt, is dat Iedereen een Meester blijft werken vanuit een lerende houding. We bouwen stap voor stap verder, blijven evalueren en durven processen aan te passen wanneer dat nodig is. Juist die combinatie van ambitie, flexibiliteit en maatschappelijke betrokkenheid maakt onze organisatie krachtig.

Als jonge stichting herkennen we veel van de dynamiek van startups: we hebben een duidelijke ambitie, maar werken ook in een omgeving vol onzekerheden. We leren door te doen, te testen en steeds beter aan te sluiten op de behoeften van scholen. Daarbij lopen we soms tegen systeembelemmingen aan, ook op financieel gebied. Omdat we werken met maatschappelijk geld, gaan we bewust en zorgvuldig om met onze uitgaven.

Voor de jaren 2024 tot en met 2026 ontvingen we financiering van verschillende fondsen en organisaties. Hoewel deze steun waardevol is, vraagt de continuïteit en groei van Iedereen een Meester om een duurzamer financieringsmodel. Daarom hebben we in de tweede helft van 2025 een plan ontwikkeld voor structurele financiering en zijn hierover de eerste gesprekken gevoerd met diverse partijen. In 2026 bouwen we hier verder op voort.

Daarnaast blijven we actief in gesprek met fondsen, gemeenten en de ministeries van OCW en SZW over mogelijke ondersteuning van Iedereen een Meester. Ook onderzoeken we samenwerkingen met maatschappelijke organisaties zoals de Lion's Club en Rotary om aanvullende financiële bijdragen mogelijk te maken.



4. Vergroten van kennis en impact

Iedereen een Meester is meer dan een vrijwilligersinitiatief. Het is een sociale innovatie die laat zien hoe samenleving en onderwijs elkaar kunnen versterken. Daarom investeren we niet alleen in groei, maar ook in onderzoek, reflectie en kennisontwikkeling. We willen begrijpen wat werkt, waarom het werkt en hoe deze aanpak duurzaam ingebed kan worden in het onderwijs.

Met steun van het NSvP en in samenwerking met Kessels & Smit en verschillende scholen startten we in 2025 een leercirkel rondom 'anders organiseren'. Met elf scholen onderzoeken we hoe onderwijs toekomstbestendiger georganiseerd kan worden en welke rol vrijwilligers en maatschappelijke expertise daarin kunnen spelen.

Deze aanpak levert waardevolle inzichten op over samenwerking, systeembelemmingen en kansen voor vernieuwing. Door praktijkervaringen actief te verzamelen en te delen, bouwen we aan kennis die niet alleen voor Iedereen een Meester, maar voor het bredere onderwijsveld relevant is. Hiermee groeit Iedereen een Meester steeds meer uit tot een voorbeeld van succesvolle sociale innovatie binnen het onderwijs.



CONCLUSIE EN VERVOLG

2025 was een jaar van groei, verdieping en bevestiging. We zien dat onze aanpak werkt. Meer scholen sluiten zich aan, meer vrijwilligers en bedrijven zetten zich in en steeds meer organisaties erkennen de waarde van onze werkwijze. Daarmee groeit niet alleen onze organisatie, maar ook de maatschappelijke beweging eromheen.

Tegelijkertijd blijven we leren. Sociale innovatie vraagt om blijven onderzoeken, ontwikkelen en samenwerken. Juist door die open en lerende houding kunnen we onze impact verder vergroten. De komende jaren bouwen we verder aan een duurzaam netwerk waarin onderwijs en samenleving samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van kinderen.

Dat doen we samen met scholen, vrijwilligers, bedrijven, fondsen, gemeenten en alle andere betrokken partners die geloven in onze missie.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zich te ontwikkelen.
Samen bouwen we aan een samenleving waarin iedereen een meester kan zijn.



Dit is een publicatie van Stichting Iedereen een Meester

Stichting Iedereen een Meester

Postadres

Laan van Poot 428

2566 DM Den Haag

06-81454368

info@iedereeneenmeester.nl

www.iedereeneenmeester.nl

KvK 83730559/RSIN 862971172

Donatierekening: NL03INGB0674792688