

Jaarplan 2026 Iedereen een Meester

1 Inleiding

Dit jaarplan is een uitwerking van de strategie 2024-2027 van Stichting Iedereen een Meester, voor het kalenderjaar 2026.

In ons strategisch beleid 2024–2027 geven we aan dat dit een interessante en belangrijke periode is. We verbreden onze dienstverlening en breiden uit naar andere steden en we verduurzamen de organisatie. Iedereen een Meester is aan het einde van deze periode een gevestigd begrip en een bekend voorbeeld van succesvolle innovatie in het onderwijs.

2 Waarom we dit doen

Stichting Iedereen een Meester gelooft erin dat, als we als samenleving onze talenten en energie inzetten voor kinderen, er voor iedereen een Meester is en de kinderen op hun beurt ook weer een Meester kunnen worden; It takes a whole village to raise a child. Door op een andere manier naar onze samenleving te kijken en het onderwijs te organiseren kunnen we de knelpunten waar we momenteel als samenleving tegenaan lopen aanpakken en op een positieve manier stappen zetten die ook op langere termijn zullen renderen. Iedereen een Meester verbindt de kennis en expertise uit de samenleving aan kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kortom: Iedereen **is** een Meester. En als we de kennis uit de maatschappij inzetten in het onderwijs, is er **voor iedereen** een Meester **en** kunnen **kinderen zelf** ook **een meester worden**. Ons verhaal, de missie en werkwijze, willen we de komende periode verder uitwerken en zichtbaar maken zodat dit breder in Nederland een plek kan krijgen in de samenleving en meer kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.

We zetten de expertise uit de samenleving op verschillende manieren in op scholen; via de twee pijlers 'Handen in de klas' en Gastleraren.

In 2026 bestaat Iedereen een Meester vijf jaar. Een goed moment om te evalueren op hetgeen we bereikt en geleerd hebben afgelopen jaren. Waardevolle informatie waar we de komende jaren op verder kunnen bouwen. Daarnaast zal er gekeken worden naar een nieuw strategisch meerjarenplan.

3 Wat willen we in 2026 bereiken en hoe

Voor de periode 2024-2027 is de algemene ambitie het versterken en verder uitbouwen van de ambitie en werkwijze van Iedereen een Meester en het verduurzamen van de organisatie.

Hierin hebben we 4 ambities:

1. Versterken op de twee pijlers;
2. Verbreden naar andere regio's;
3. Professionaliseren van bureau;
4. Vergroten van de kennis en de impact van onze aanpak en het anders organiseren.

Onderstaand werken we dit verder uit voor 2026.

3.1 Versterken op de twee pijlers

De versterking op de twee pijlers 'Handen in de klas' en 'Gastlessen' zijn in dit hoofdstuk verder uitgewerkt. De 'Handen in de klas', de vaste wekelijkse ondersteuning op een school, is daarbij onderverdeeld naar Locatie.

3.1.1 Locatie Den Haag

Onder de locatie Den Haag vallen ook de randgemeenten Rijswijk, Leidschendam-Voorburg en Wateringen.

We hebben in 2025 gemerkt dat door de uitbreiding van aantal scholen en vrijwilligers het noodzakelijk is om de personele bezetting in uren uit te breiden, willen we de groei in Den Haag verder bestendigen en een stevige voet aan de grond krijgen in de randgemeenten. Er wordt daarbij een knip gemaakt in de huidige combinatiefunctie van locatie-/bureaumanager waarbij de nieuwe locatiemanager zich volledig zal richten op de versteviging en uitbreiding van aantal scholen en vrijwilligers in Den Haag.

Scholen

In 2025 is het aantal deelnemende scholen gestegen van 50 naar 65. Dat we ons gestelde doel van 75 scholen niet hebben gehaald heeft enerzijds te maken aan tekort aan tijd die nodig is om de relatie op te bouwen en vast te houden, anderzijds aan de terughoudendheid van scholen als het gaat om het 'anders organiseren' ofwel het inzetten van vrijwilligers.

Voor 2026 is het doel om het aantal deelnemende scholen te vergroten naar 75.

Om ons doel te bereiken gaan we het volgende doen:

- Intensiveren van het actief benaderen van scholen door een persoonlijke benadering en via de zgn. warme contacten;
- Plaatsen van ervaringsverhalen van scholen op diverse media;
- Interviews in kranten, wijkbladen e.d. ter vergroting van onze naamsbekendheid;
- Ons netwerk binnen de onderwijssector verder versterken. O.a. onze deelname aan het Haags Leernetwerk Talentontwikkeling, Onderwijsregio Haaglanden en als samenwerkingspartner onder de koepel van SKB.

Naast de aanwas van nieuwe scholen is het behouden van reeds deelnemende scholen belangrijk. Dit bereiken we door de inzet van o.a.:

- Nieuwsbrieven;
- Minimaal 1x per jaar een persoonlijk bezoek aan school;
- Aan het einde van elk schooljaar een schriftelijke evaluatie en behoefte-inventarisatie voor komende schooljaar.

'Handen in de klas'

In Den Haag hebben we in 2024 voor het eerst ondervonden dat meerdere vrijwilligers, om uiteenlopende redenen, stoppen als 'Handen in de klas'. Het grootste deel van de mensen die stopte deed dit vanwege langdurige ziekte dan wel mantelzorg. Daarnaast waren er meerdere mensen die stopten vanwege het aanvaarden van een nieuwe betaalde baan. Leuk om te melden is dat er vijf vrijwilligers waren die stopten omdat ze een baan kregen in de onderwijssector.

Het totaal aantal geplaatste vrijwilligers groeit maar als gevolg van vertrekkende vrijwilligers groeit het aantal actieve vrijwilligers minder snel. De vertrekkende vrijwilligers moeten immers eerst vervangen worden. Dit is een risico. Want als we niet voldoende groeien qua actieve vrijwilligers worden we te duur. Om die reden houden we sinds 2025 maandelijks vinger aan de pols door onze groei nauwgezet te volgen en waar nodig bij te sturen. Dit blijven we doen.

Het doel voor 2026 is dat het aantal vrijwilligers voor de locatie Den Haag toeneemt van bijna 140 geplaatste vrijwilligers naar 175 geplaatste vrijwilligers. Het aantal vrijwilligers dat actief is aan het eind van 2026 stijgt van zo'n 70 naar 85.

Ook bij de nieuwe vrijwilligers wordt volop ingezet op persoonlijk contact. De reguliere contacten zoals na de eerste inzet en de jaarlijkse evaluatie worden vastgelegd. In 2026 kijken we of in het nieuw op te leveren registratieplatform dit uitgebreid kan worden.

Om ons doel te bereiken gaan we actief vrijwilligers werven door:

- Oproepen via social media;
- Inzet media voor vergroting van onze naamsbekendheid. Denk hierbij aan interviews in kranten, wijkbladen, posts op social media;
- Ervaringsverhalen van vrijwilligers delen via diverse media;
- Actief gebruik van vacaturesites, zoals Den Haag DOET en NLvoorelkaar;
- Gerichte vacatures voor specifieke scholen plaatsen op diverse platforms als social media, lokale vrijwilligerssites en onze eigen website. Dus nog meer maatwerk;

We willen niet alleen nieuwe vrijwilligers werven maar ook de huidige vrijwilligers behouden. Daarvoor is het belangrijk dat de betrokkenheid van Iedereen een Meester bij de vrijwilligers groot is. Door het groeiend aantal vrijwilligers is het boeien en behouden van deze vrijwilligers arbeidsintensiever dan voorheen, zeker als we de persoonlijke relatie willen blijven behouden, dat is immers een van onze 'unieke verkooppunten'.

Voor het boeien en behouden zetten we o.a. de volgende middelen in:

- Nieuwsbrieven;
- Verjaardagskaarten;
- Attentie (1 tot 2 keer per jaar);
- Trainingen en/of bijeenkomsten (\pm 2 keer per jaar). O.a. op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden;
- Minimaal 1x per jaar een persoonlijk gesprek, o.a. als evaluatie;
- Minimaal 1x per jaar, aan het einde van het schooljaar een schriftelijke evaluatie en behoefte-inventarisatie.

Externe relaties

Er zijn steeds meer externe relaties waar we mee samenwerken. Zo werken we voor de aanmelding van bedrijven met een SROI-verplichting samen met PEP. Daarnaast nemen we deel aan het Haags Leernetwerk Talentontwikkeling. Daarin zitten meerdere onderwijs- en opvangorganisaties waarmee we ervaringen uitwisselen. En we hebben periodiek overleg met DHS om elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkelingen bij ons, bij hen en in onderwijsland, met name in Den Haag. Deze relaties zijn belangrijk voor de locatie Den Haag en hier zullen wij ook in 2026 de nodige aandacht voor hebben. Daarnaast onderzoeken we welke andere externe relaties wij verder aan kunnen gaan voor de locatie Den Haag.

3.1.2 Locatie Leiden/Duin- en Bollenstreek

Schooljaar 2024-2025 was het eerste schooljaar voor de locatie Leiden/Duin- en Bollenstreek.

Algemeen

Op algemeen gebied ging in 2025 de meeste focus naar Leiden en was er minder activiteit in Duin- en Bollenstreek.

Scholen

Eind 2025 zijn 44 scholen aangesloten, waarmee het doel van 40 aangesloten scholen is gehaald. We merken dat scholen ons goed weten te vinden. Nieuwe scholen melden zichzelf aan en reeds aangesloten scholen nemen contact op als ze een nieuwe ondersteuningsvraag hebben.

We zijn nu bij beide schoolbesturen in Leiden bekend, PROO en SCOL. Vanaf de start werken we samen met PROO. Eind 2025 presenteerden we onszelf in een directeurenoverleg van het schoolbestuur SCOL. Het doel voor 2026 is om kennismakingsgesprekken te voeren bij de scholen waar we nog niet zijn geweest, om op die manier nog meer scholen te ondersteunen. In Leiden/ Duin- en Bollenstreek hebben we contact met schoolbesturen Sophia Scholen en OBO Duin- en Bollenstreek. Daar zijn minder scholen aangesloten, omdat het aanmeldingen van vrijwilligers in de Duin- en Bollenstreek achterblijft ten opzichte van Leiden. Er zijn niet genoeg aanmeldingen om de behoefte aan wekelijkse ondersteuning in te vullen.

Het doel voor 2026 is om 55 aangesloten scholen te hebben in Leiden/Duin- en Bollenstreek.

'Handen in de klas'

Eind 2025 zijn er 45 vrijwilligers geplaatst en zijn er in totaal 30 vrijwilligers wekelijks actief op scholen. Het doel in 2025 was om 60 actieve vrijwilligers te hebben, maar dit bleek te ambitieus. Daarom is het doel voor 2026 om 60 vrijwilligers te plaatsen, waarvan 40 actieve vrijwilligers. In 2026 gaat de aandacht weer uit naar persoonlijk contact, want dit is erg belangrijk. Ook wordt er in samenwerking met Communicatie gekeken naar het inzetten van nieuwe wervingskanalen, met name in de Duin- en Bollenstreek.

Externe relaties

In 2025 is de afspraak gemaakt om het contact met SROI-contactpersonen bij één medewerker te houden; de coördinator gastlessen pakt dit op. Zo houden we het overzicht van 'SROI-bedrijven' en gastlessen over de locaties heen.

Eind 2025 ging de pilot 'ambtenaar in de praktijk' in Leiden van start. Dit is een pilot waarbij ambtenaren van de gemeente Leiden gerichte praktijkervaring opdoen. Op deze manier wil Leidse Gelijke Kansen Aanpak de institutionele oorzaken van kansenongelijkheid terugdringen. Het doel van deze pilot is om het beleid met de praktijk te verbinden door zelf mee te werken, praktijkervaringskennis op te doen vanuit contact met inwoners en de partners die hen dagelijks ondersteunen. Eén van de onderdelen van deze pilot is dat ambtenaren gaan ondersteunen in het Leidse onderwijs via onze stichting. Voor 2026 is het doel om hier ervaringen uit te halen.

Een ander doel voor 2026 is het verstevigen van de relatie met LEF (Leiden Educational Fieldlab), ook in combinatie met het 5-jarig bestaan van Iedereen een Meester. Dit is een belangrijke organisatie wat betreft het onderwijs in Leiden. Het is een organisatie waar educatieprofessionals samen komen om het onderwijs samen te onderzoeken en innoveren.

Wat betreft de relatie met schoolbesturen in Leiden/Duin- en Bollenstreek, wordt er in 2026 voor gezorgd dat de huidige schoolbesturen aangehaakt blijven. 2026 zal verder in het teken staan van het verstevigen van bestaande relaties.

3.1.3 Locatie Midden-Delfland

In het eerste kwartaal van 2025 zijn we gestart in Midden-Delfland. We hebben daar een samenwerking met Stichting Welzijn Midden-Delfland (SWMD).

Scholen

Er zijn in Midden-Delfland acht basisscholen. In samenwerking met de gemeente Midden-Delfland is het contact opgebouwd met deze acht scholen en wij werven voor al deze scholen vrijwilligers.

Het is belangrijk dat we deze scholen behouden. Dit doen we door de inzet van:

- Nieuwsbrieven;
- Minimaal één keer per jaar een persoonlijk bezoek aan school;
- Aan het einde van elk schooljaar een schriftelijke evaluatie en behoefte-inventarisatie voor komende schooljaar.

'Handen in de klas'

Tegelijkertijd met de eerste contacten met de scholen is de samenwerking met de welzijnsorganisatie Midden-Delfland, SWMD tot stand gekomen. Zij doen alle intakegesprekken met nieuwe vrijwilligers voor deze locatie. Het bureau van Iedereen een Meester zorgt voor de administratieve afhandeling. Dit gaat in goed overleg. In mei 2025 zijn de eerste vrijwilligers op scholen geplaatst. Eind 2025 zijn er 10 vrijwilligers actief. Voor 2026 is het streven om 15 actieve vrijwilligers op alle acht de basisscholen te hebben. Omdat er ook vrijwilligers stoppen, verwachten we totaal 20 vrijwilligers te hebben geplaatst.

Om de vrijwilligersgroep uit te breiden werven we, zoals we dat ook op andere locaties doen, door oproepen via de lokale vrijwilligerssites en posts op sociale media. Daarnaast is SWMD actief in haar eigen netwerk van (potentiële) vrijwilligers.

Externe relaties

In 2026 willen we, net als in 2025, de relatie met én de gemeente Midden-Delfland én SWMD behouden door regelmatig contact te hebben over de voortgang. Met de gemeente is dat minimaal één keer per jaar, met SWMD plannen wij in ieder geval één keer per kwartaal een evaluatie in.

3.1.4 Gastlessen

Aanmelden en plannen gastlessen

Waar voorheen de aanmeldingen voor gastlessen via de mail gingen, gaat het sinds schooljaar 2025/2026 via een aanmeldformulier (Microsoft Forms). Op deze manier zijn alle aanmeldingen centraal verzameld. Na de aanmelding gaat het contact wel verder via de mail. Deze structuur van plannen continueren we in 2026. Dit kost wel veel tijd, maar er is gebleken dat het belangrijk is voor het contact.

Relatiebeheer

Het contact/relatiebeheer van bedrijven van wie de gastlessen goed lopen, blijven we in 2026 goed onderhouden. Daar is niet altijd evenveel tijd voor, maar het is wel belangrijk om de goede relatie te behouden. Daarnaast is het plan om in 2026 meer updates te delen over de gastlessen op social media. Denk hierbij aan het delen van een terugblik op een gastles of het aangaan van een nieuwe samenwerking met een bedrijf. In 2026 willen we de samenwerkingen met de huidige bedrijven waar mogelijk voortzetten. Ook zal de coördinator gastlessen het relatiebeheer doen met SROI-contactpersonen van de gemeenten, voor alle locaties.

In 2026 gaan we op zoek naar nieuwe bedrijven. Dit gaan we doen om de aanvragen van scholen die we nu niet kunnen invullen, in te vullen, en om het aanbod aan thema's uit te breiden.

Kwaliteit gastlessen

Het is belangrijk dat de gastlessen kwalitatief goed in elkaar zitten om zo de scholen te behouden. Om deze kwaliteit te garanderen worden de lessen nagekeken en bezocht. In 2025 is er een start gemaakt met het waarborgen van de kwaliteit van de lessen d.m.v. feedbackrondes en minimaal één lesbezoek. Dit wordt in 2026 voortgezet. De coördinator gastlessen zal de kwaliteit voor alle locaties (Den Haag e.o., Leiden/Duin- en Bollenstreek en Midden-Delfland) waarborgen.

Gastleraren

Uit het contact met sommige gastleraren bleek dat er wellicht behoefte is aan een intervisiemoment. Voor 2026 is het plan om deze behoefte uit te vragen bij alle gastleraren en aan de hand hiervan te bepalen of er een intervisiemoment met gastleraren wordt ingepland.

Persoonsvormingslessen

Als extra aandachtsgebied van de gastlessen schenken we aandacht aan de persoonsvormingslessen. De lessen in persoonsvorming passen bij het uitgangspunt van Iedereen een Meester. Immers ons uitgangspunt is dat iedereen talenten heeft. We vinden het belangrijk dat niet alleen volwassenen maar ook kinderen eerder ontdekken wat hun talenten zijn en hoe ze daar verder vorm aan kunnen geven. Dit zorgt voor verder ontwikkelen van de eigen identiteit en persoonlijke stevigheid. Vaardigheden waarvan wij verwachten dat deze de komende jaren steeds belangrijker zullen worden.

We ontwikkelen daarom een pakket van verschillende gastlessen die aangepast kunnen worden aan de vraag van de school. Sinds het schooljaar 2023-2024 experimenteren we met de lessen in verschillende ISK-klassen in Zoetermeer. Deze lessen zijn positief ontvangen. Op basis van de ervaringen en evaluaties passen we de lessen verder aan.

In 2025 lieten we door Leiden Leadership Program onderzoeken hoe jongeren aankijken tegen persoonsvormingslessen. Zij gaven aan graag deze lessen eerder gehad te hebben zodat ze deze kennis kunnen toepassen in hun leven. Voor ons is dit een reden om de lessen die we inmiddels ontwikkeld hebben in 2026 verder aan te vullen zodat we een complete reeks aan lessen hebben die op maat gemaakt kunnen worden voor kinderen van verschillende leeftijden.

Het idee is om dit samen te doen met bedrijven die reeks kennis en ervaring op deze onderwerpen hebben. In de eerste helft van 2026 willen we deze lessen ontwikkelen. In de tweede helft van het jaar willen we de lessen op een aantal scholen uit proberen.

3.2 Verbreden naar andere regio's

Eind 2025 hebben we 3 operationele locaties: Den Haag (incl. randgemeenten), Leiden/Duin- en Bollenstreek en Midden-Delfland. Daarnaast geven wij in Zoetermeer voor een aantal ISK-groepen lessen over Persoonsvorming. Onze doelstelling is om uit te breiden naar meerdere gemeenten zodat er steeds meer kinderen van de kennis en energie van vrijwilligers kunnen profiteren.

Uitgangspunt van Iedereen een Meester is onze persoonlijke benadering en de voor Iedereen een Meester zo unieke korte communicatielijnen met scholen en vrijwilligers. Dat betekent dat als we in een andere gemeente aan de slag gaan, we daar een coördinator zoeken met een goed netwerk of de kwaliteiten deze snel op te bouwen zodat op lokaal niveau een nieuwe locatie opgezet kan worden. Iedereen een Meester zorgt daarbij voor de basis en randvoorwaarden.

Rotterdam

In de zomer van 2025 hebben we met behulp van Sam& voor alle kinderen, een organisatie uit Rotterdam, gesprekken gevoerd met een groot aantal scholen om hun behoeften te pijlen. Alle scholen die wij spraken gaven aan graag met Iedereen een Meester in zee te willen gaan. Wij hebben zo een gefundeerde keuze kunnen maken voor het opstarten van een nieuwe locatie in Rotterdam. Momenteel vragen we funding aan bij verschillende fondsen. Zodra we hier zicht op hebben zullen we ook actief gaan werven voor een coördinator.

Vooruitlopend hierop hebben we van een school in Hoek van Holland al de vraag gekregen of we voor hen vrijwilligers kunnen werven. Hoek van Holland zal onder de regio Rotterdam vallen. Vooralsnog zal voor deze specifieke school vanuit de locatie Den Haag op worden gepakt. Dit is direct een mooie springplank voor Rotterdam.

Andere nieuwe locaties

We merken dat de inzet van Iedereen een Meester gewaardeerd wordt. Voorwaardelijk om te kunnen draaien is dat we de financiële ruimte hebben om een coördinator te kunnen financieren waarmee we onze kwaliteit kunnen garanderen. Eerder hebben we al contacten gelegd met Eindhoven en Amsterdam. Ook hadden we contact met verschillende scholen in de gemeente Zoetermeer. Hoelang de voorbereidende tijd duurt is niet altijd te voorspellen. Wij houden de contacten warm voor de toekomst.

Nieuw in 2026 is een onderzoek naar de behoefte en de mogelijkheden in het Westland. We hebben inmiddels al 1 school vanuit de gemeente die aangesloten is (via Den Haag) en scholen in Midden-Delfland die tegen de gemeente Westland aanliggen. Uitbreiding naar deze gemeente lijkt daarom een logische volgende stap.

3.3 Professionaliseren van bureau

Om verder te kunnen groeien is verdere professionalisering van het bureau onontbeerlijk. We hebben een klein en betrokken team. Belangrijk is dat het team in haar kracht blijft staan en dat we tijdig signaleren als het team iets nodig heeft. Om het team betrokken te houden, hebben we elke twee weken teamoverleg. Daarnaast is er elk kwartaal een moment om gezamenlijk te bespreken hoe het met alle teamleden gaat en hoe de samenwerking verloopt.

In 2026 worden de werkzaamheden van vrijwilligerscoördinator Den Haag en bureaucoördinator gesplitst. Momenteel valt dit nog onder dezelfde medewerker. We maken hier twee verschillende functies van. Het plan is dat in het eerste kwartaal 2026 de nieuwe locatiemanager Den Haag start. Als we de financiering rondkrijgen voor de locatie Rotterdam zal ook hier aan locatiemanager voor worden aangetrokken en ingewerkt.

De volgende functionaliteiten worden in 2026 in de staf belegd.

- Bestuur/directie, 16 uur per week
- Bureaucoördinator, 10 uur per week
- Locatiemanager Den Haag, 24 uur per week
- Locatiemanager Leiden/Duin- en Bollenstreek, 32 uur per week
- Coördinator Gastleraren, 16 uur per week
- Communicatie, 8 uur per week (tot 01-03-2026 tijdelijk 16 uur)
- Secretaris RvT (vrijwilligersfunctie)
- Locatiemanager Rotterdam (24 uur)

Voor alle medewerkers in dienst wordt de CAO Sociaal Werk gevolgd.

Per regiokantoor wordt 1 betaalde coördinator aangesteld. Deze persoon verzorgt de contacten met scholen, de intake met vrijwilligers en de matching voor betreffende regio. De procedures, handleidingen e.d. worden door het stafbureau ter beschikking gesteld aan het regiokantoor zodat zij niet opnieuw het wiel hoeven uit te vinden en dat de uitstraling eenduidig is.

Registratiesysteem

Door de groei van de stichting wordt de behoefte aan een goed registratiesysteem steeds groter. We lopen al een tijdje aan tegen de grenzen van het huidige systeem. Bijkomend probleem is dat het alleen draait op iemands eigen PC en het dus niet centraal benaderbaar is. Sinds eind 2024 werken we samen met een extern IT-bedrijf aan een nieuw registratieplatform die oplossingen moet bieden voor de vraagstukken waar we nu tegen aan lopen en tegelijkertijd groei kan faciliteren. In dit platform komen alle gegevens van vrijwilligers, scholen en gastleraren samen. Daarnaast is het voor meerdere collega's benaderbaar.

Er is een eerste testversie maar door technische problemen heeft het testen heel lang op zich laten wachten. De hoop is dat we begin 2026 kunnen werken met dit nieuwe platform. Risico is de ruimte en beschikbaarheid van het externe IT-bedrijf.

3.4 Vergroten van de kennis en de impact van onze aanpak en het anders organiseren

Iedereen een Meester is een sociale innovatie in het onderwijs. We willen laten zien dat we als samenleving kunnen instappen om kinderen te laten ontwikkelen en ook andere aanvullende kennis en vaardigheden te leren. Onze ambitie is om dit zo te ontwikkelen en een plek te geven in het onderwijssysteem zodat er veel meer kinderen kunnen profiteren van de kennis en energie van vrijwilligers.

Om dit te realiseren is het nodig dat we helder onder woorden kunnen brengen wat onze 'why' is en dat we goede en positieve voorbeelden kunnen laten zien. Daarnaast willen we ook steeds onderzoeken hoe we dit in Nederland duurzaam kunnen vormgeven in de samenleving. Op basis hiervan kunnen we onze werkzaamheden verbeteren en aanpassen.

- Wat is de impact van Iedereen een Meester?
- Wat werkt voor de scholen en vrijwilligers?
- Wat hebben de scholen en vrijwilligers nodig?
- Welke systeembelemmingen doen zich voor?
- Hoe kunnen we dit als iedereen een Meester het beste faciliteren?

Voor het onderzoek hebben we een prettige en waardevolle samenwerking opgebouwd met het bedrijf Kessels & Smit. Verschillende stagiaires deden al waardevol onderzoek voor ons. In 2025 startten we de leercirkel waarin we met 11 scholen onderzoeken wat er nodig is op het gebied van anders organiseren en te komen van praten over naar doen. Door de ontwikkelingen van de verschillende scholen te volgen, zij individueel en samen leren, trekken we de rode draden en lessen en leren we de onderliggende principes van scholen in transitie. Aan het einde van het traject ontsluiten we de geleerde lessen zodat deze ook voor andere scholen beschikbaar komt. Dit zullen we presenteren bij de vierden van het 5-jarig bestaan van de Stichting.

Ambassadeurs

Naast de onderzoeken die we doen kunnen we veel beter gebruik maken van de kennis en ervaringen van zowel vrijwilligers, bedrijven als scholen door hen uit te nodigen om actief mee te denken en te onderzoeken. Zij zitten immers dicht bij de bron en kunnen dus goed teruggeven wat er speelt en wat er nodig is. Dit zullen we in 2026 voortzetten door met name een groot aantal interviews af te nemen.

4 Ondersteunende processen

4.1 Communicatie

Zichtbaarheid

In 2026 blijven we de nieuwsbrieven drie keer per jaar versturen. Dit is een goede manier om vrijwilligers, scholen, bedrijven en andere partners op de hoogte te brengen van wat Stichting Iedereen een Meester doet. Ook delen we hierin vacatures voor vrijwilligersfuncties. Daarnaast biedt het ons de mogelijkheid om actie te vragen wanneer dat nodig is (bijvoorbeeld voor het invullen van een enquête o.i.d.).

Op het gebied van social media (LinkedIn) blijven we doorgaan op de ingeslagen weg. Minstens één keer per week plaatsen we een post, bij voorkeur twee keer per week. We hebben gezien dat dit de zichtbaarheid vergroot en het aantal volgers is gestegen. Mede dankzij het regelmatig posten vergroten we ook de betrokkenheid van onze volgers.

Strategisch

Waar volgend jaar meer aandacht naar gaat, is het strategisch communiceren, met name via social media. Daarnaast gaat er meer aandacht uit naar de publiciteit van Iedereen een Meester in (lokale) media. Dit is iets wat in 2025 is blijven liggen. Hiermee genereren we meer aandacht over ons initiatief onder inwoners en ondernemers. Het zorgt voor meer naamsbekendheid en we kunnen mensen informeren over wat de stichting allemaal doet. Verder is er een wens om opnieuw te kijken naar een eventuele fotosessie op een basisschool zodat we onze voorraad aan stockfoto's weer op niveau brengen. Voor de interviews voor het 5-jarig jubileum, worden er ook foto's gemaakt. Dit doen we gelijktijdig met het afnemen van het interview. Daarmee zijn deze foto's van wat mindere kwaliteit dan de foto's van een professionele fotograaf.

4.2 Financiering

Structurele financiering

Voor de periode 2024, 2025 en 2026 hebben we financiering gekregen van verschillende fondsen en organisaties. Dit is echter voor een paar jaar en daarmee geen duurzame manier voor financiering. Dit is echter wel een belangrijke voorwaarde voor behoud en groei van de stichting op de lange termijn. In de tweede helft van 2025 is een plan uitgewerkt. Er worden in de komende maanden met verschillende partijen gesprekken gevoerd.

Daarnaast blijven we in gesprek met diverse fondsen maar ook met de verschillende gemeenten, het ministerie van OCW en SZW over financiering van Iedereen een Meester. En we benaderen organisaties als de Lion's Club en Rotary om te kijken of zij een financiële bijdrage willen leveren.

Alle organisaties die Iedereen een Meester steunen worden vermeld op onze website (<https://www.iedereeneenmeester.nl/het-team/>).

Begroting 2026

Onderstaand de begroting voor 2026 op hoofdlijnen waarbij rekening is gehouden met alle zaken die in dit Jaarplan staan genoemd.

Begroting	2026
Personeelskosten	285.600
Bureaunkosten	8.050
Werven, boeien en binden vrijwilligers	4.550
Ondersteuning vrijwilligers	7.500
Onderzoek	20.000
Totaal met 3 locaties (DH, LDB en MD)	325.700